

Seminario de Investigación

159

Alumno: *Prof. Lilian Esther Haberl*

Profesor: *Lic. Gustavo Represa*

IMPORTANCIA QUE ASIGNAN LOS ALUMNOS
DE LA EGB3 DE LA ESCUELA DE COMERCIO N° 18
A LA EDUCACIÓN FÍSICA



USAL
LICENCIATURA EN ACTIVIDADES
FÍSICAS Y DEPORTIVAS

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

POSADAS - MISIONES

MARZO DEL 2000

IMPORTANCIA QUE ASIGNAN LOS ALUMNOS DE LA EGB₃ DE LA ESCUELA DE COMERCIO N° 18 A LA EDUCACIÓN FÍSICA



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

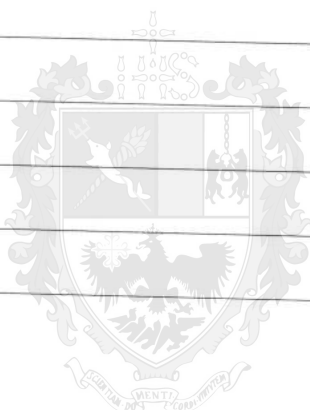


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

Agradecimientos	2
Problema de la investigación, objetivos	3
Justificación y población	4
Muestra, hipótesis y variables	5
Definición del tipo de investigación	6
Introducción y Justificación	7
Marco teórico	10
La educación física	11
Control de calidad	12
Área educación física	13
La educación física hoy	14
Cultura intelectual y física	15
El adolescente hoy	18
El adolescente y su cuerpo	19
Las mujeres adolescentes	20
Los varones adolescentes	21
Los adultos con relación a los adolescentes	22
El lugar del docente en relación con el adolescente	23
El adolescente como síntoma social	24
La educación física en la escuela	25
“No debe ser obligatoria”	26
Educación y educación física	28
Educación y escolarización	31
La clase de educación física y la salud	32
Actividad física, recreación y vida al aire libre	33
El adolescente, la actividad física y el deporte	34
Deporte competitivo y educación	36
Transformación educativa	38
Importancia que asignan los alumnos de la EGB3 de la Escuela de Comercio N° 18 a la Educación Física	103
Prof. Haberl, Lilian Esther	

Fundamentación de la educación física en la EGB3	40
Expectativas de logro	41
Contenidos	42
Ejes	43
Una nueva concepción de la educación física	45
El aprendizaje significativo	47
Retomando las hipótesis iniciales	48
Anexo	49
Modelo de encuesta	50
Resultados obtenidos, conclusiones y propuestas	61
Resultados obtenidos	62
Conclusiones	96
Propuestas	96
Bibliografía de consulta	98
Glosario	101



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimientos:

A mi familia por su paciencia y tolerancia
A Pablo Vain por su ayuda desinteresada en el trabajo de
investigación y sus preceptivas críticas
A José por su trabajo como compaginador del la obra.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

TITULO DEL PROYECTO:

IMPORTANCIA QUE ASIGNAN LOS ALUMNOS DE LA E.G.B.3 DE LA ESCUELA DE COMERCIO N° 18 A LA EDUCACION FISICA.

IDEA DE LA INVESTIGACION.

La idea de investigar este tema surge de la necesidad de establecer las causas por las cuales no se estarían cumpliendo los objetivos de la Educación Física en la E. G. B. 3.

Aparentemente esto podría estar relacionado con el escaso interés que en ellos despierta la asignatura. En este trabajo se tratará de establecer la relación entre la participación de los alumnos y su interés en la Educación Física, tratando de establecer cuales podrían ser los factores que intervienen para que ese interés sea escaso.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

Establecer que grado de interés poseen los alumnos de la Escuela por la E. F. y que factores determinan que este sea más o menos apropiado para incentivar su participación en las diferentes actividades de la asignatura.

OBJETIVOS .

- 1- Determinar el grado de interés de los alumnos de la Escuela de Comercio Libertador San Martín por la Educación Física.
- 2- Establecer que factores inciden en el interés de los alumnos por la Educación Física.
- 3- Estimar cuales de estos factores poseen mayor incidencia.

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION:

¿Qué pasa con la Educación Física en el ámbito escolar?

¿El objetivo es alcanzar un producto/rendimiento o transitar con los alumnos un proceso de aprendizaje con sentido?

¿Cuáles saberes se producen y distribuyen en las escuelas durante las clases de Educación Física? ¿Son esos aprendizajes, que efectivamente se producen, los que llenan las páginas de los diseños curriculares jurisdiccionales e institucionales y las columnas de las planificaciones de los profesores?

¿La Educación Física promueve aprendizajes específicos que dan legitimidad a su inclusión en la escuela?

¿El impacto de nuestra tarea ha sido en la dirección planificada? ¿Existe otra Educación Física posible?

JUSTIFICACION.

La realización de esta investigación podría brindar una visión de la realidad de una determinada población de la escuela pública del nivel medio de la ciudad de Posadas.

El tema seleccionado posee “relevancia social” a corto o mediano plazo siendo los beneficiarios directos los alumnos y por consiguiente los docentes que deberán ver la realidad y tratar de revertirla.

No es fácil reflexionar a cerca de la Educación Física, cuyos contenidos y nombres son tan amplios y complejos, aunque para algunos, pueda parecer a la vez tan fácil. Pero ser protagonista en este momento de cambios y recuperar el lugar cedido es esencial.

Tal vez por comodidad o miedo a lo desconocido nos resistimos al cambio, manteniéndonos al margen. Pero no debemos olvidar que en nuestro país la única forma de acceso a una Educación Física sistemática, conducida por profesionales capacitados, para la mayoría de los jóvenes de clase media o baja, es la institución ESCUELA.

Pensando en aquellos adolescentes deportivos deben tener sentido, significado, orden, progresión, mientras que otros lo consideran una simple pérdida de tiempo.

Pero no debemos descartar que en los últimos años las clases de E.F. se han caracterizado en el ámbito escolar por poco atractivas, espontáneas e imaginativas, proporcionando técnicas igualmente desconectadas, en lugar de alternativas para enfrentarse con los problemas motores que le pueda plantear la realidad.

Los alumnos/as necesitan aprender no solamente con la “cabeza”, sino con el cuerpo. Por eso la E.F. en la escuela tiene como función ayudar al alumno/a a reconocer su disponibilidad corporal, promoviendo el aprendizaje de saberes que participan de la formación de competencias necesarias para vivir e integrarse a una sociedad.

Por ello indagar sobre el interés que la práctica de la Educación Física promueve en los alumnos resulta relevante en dirección a la posibilidad de replantear el modo en que se desarrolla actualmente y generar propuestas renovadoras.

POBLACION.

770 alumnos/as de ambos turnos de la E.G.B.3 de la escuela de Comercio N° 18 de Posadas (Misiones).

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE	TOTAL
MUJERES 189	MUJERES 192	382
VARONES 181	VARONES 208	388

MUESTRA:

TOTAL 235 alumnos (30% del total de la población) estratificada por sexo y por turno de la siguiente manera:

TURNO MAÑANA: 54 varones y 57 mujeres, total de 111 alumnos/as.

TURNO TARDE: 67 varones y 57 mujeres, total de 124 alumnos/as.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Los alumnos de la Escuela de Comercio Libertador San Martín no participan activamente en las clases de Educación Física debido al escaso interés que por la asignatura..

HIPÓTESIS ALTERNATIVA : El interés de los alumnos de la Escuela de Comercio Libertador San Martín por la Educación Física no incide en su grado de participación en la asignatura.

VARIABLES:

- 1- Sexo
- 2- Edad
- 3- Importancia de la Educación Física
- 4- Cantidad de inasistencias de los alumnos
- 5- Actividades que desarrolló
- 6- Actividades que más le gustó
- 7- Profesor que desarrolló las clases en los tres últimos años
- 8- Diferencias en el modo de desarrollar las clases
- 9- Clases favorables y desfavorables
- 10- Aspectos a mejorar por el área de E. F:
- 11- Interés por las clases de E. F.
- 12- Grado de satisfacción por las clases
- 13- Rasgos que caracterizan la clase de E. F.
- 14- Instalaciones
- 15- Materiales

- 16- Cantidad de clases desarrolladas normalmente
- 17- Cumplimiento por parte del profesor
- 18- Motivación por la asistencia del alumno
- 19- Cumplimiento del horario docente
- 20- Modalidad en que debería ser dictada la asignatura
- 21- Opinión sobre las competencias inter-escolares
- 22- Actividades realizadas fuera de la escuela
- 23- Conocimientos sobre los beneficios en la adolescencia
- 24- Características que debería tener el profesor
- 25- Opinión sobre el modo de evaluar
- 26- Promedios finales

Definición del tipo de investigación.

Investigación de tipo no experimental, exploratoria, descriptiva, transeccional, correlacional, causal.





USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción y Justificación
